

à toi de jouer

**Le jeu pour prévenir
le harcèlement scolaire**

- **Prêt à l'emploi**
- **Aucune formation obligatoire**
- **Réutilisable à l'infini**
- **Possibilité de réunir les écoles**
- **Valorise l'engagement de la commune**
- **Renforce l'image auprès des parents**

LOI n° 2022-299 du 2 mars 2022 visant à combattre le harcèlement scolaire

« Art. L. 111-6. – Aucun élève ou étudiant ne doit subir de faits de harcèlement résultant de propos ou comportements, commis au sein de l'établissement d'enseignement ou en marge de la vie scolaire ou universitaire et ayant pour objet ou pour effet de porter atteinte à sa dignité, d'altérer sa santé physique ou mentale ou de dégrader ses conditions d'apprentissage. Ces faits peuvent être constitutifs du délit de harcèlement scolaire prévu à l'article 222-33-2-3 du code pénal.

« Les établissements d'enseignement scolaire et supérieur publics et privés ainsi que le réseau des œuvres universitaires prennent les mesures appropriées visant à lutter contre le harcèlement dans le cadre scolaire et universitaire. Ces mesures visent notamment à prévenir l'apparition de situations de harcèlement, à favoriser leur détection par la communauté éducative afin d'y apporter une réponse rapide et coordonnée et à orienter les victimes, les témoins et les auteurs, le cas échéant, vers les services appropriés et les associations susceptibles de leur proposer un accompagnement.

Aucun élève ne doit subir de harcèlement

Depuis la loi du 2 mars 2022, les établissements sont dans l'obligation de mettre en place des actions de prévention visant à combattre le harcèlement scolaire. Prévenir le harcèlement, ce n'est pas seulement intervenir quand il apparaît. C'est créer une culture de vigilance, d'empathie et de responsabilité collective.

Prévenir le harcèlement ne devrait pas être un moment isolé dans l'année, mais pouvoir s'inscrire dans le quotidien éducatif. Les interventions ponctuelles, bien qu'utiles, restent limitées dans le temps.

Notre association est régulièrement contactée par des communes, établissements scolaires, structures sociales ou entreprises qui recherchent une conférence ou une intervention classique sur ces sujets.

Nous avons fait un autre choix.

Jouer pour prévenir le harcèlement scolaire

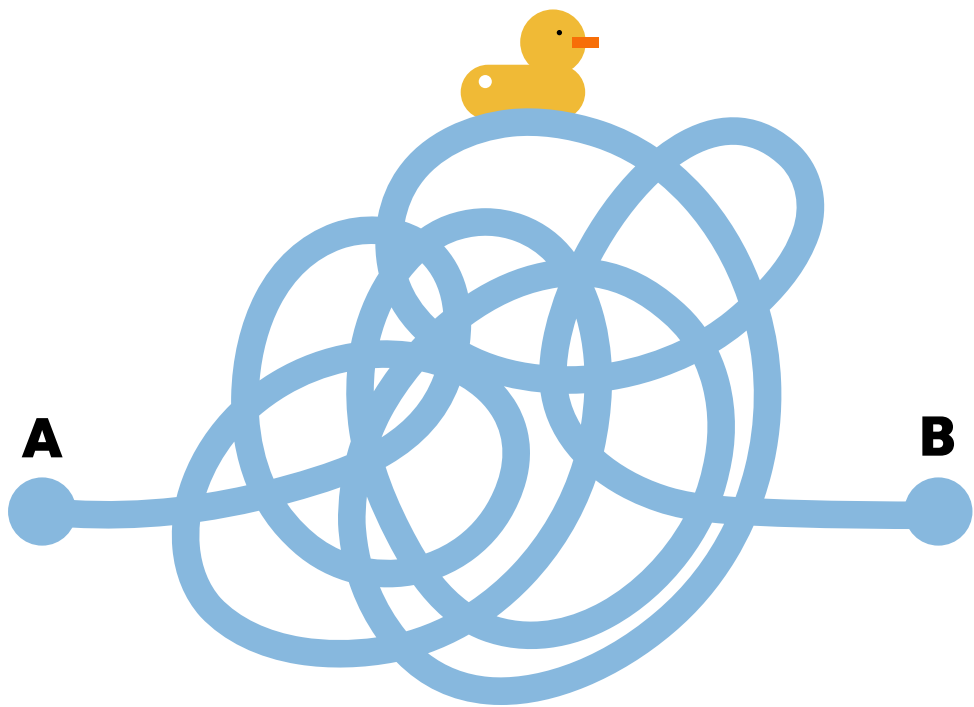
Plutôt qu'un format descendant où l'on écoute un expert parler, voici une alternative sous la forme d'un jeu. Ce support permet d'aborder les mêmes thématiques tout en impliquant directement les participants.

Le jeu stimule les échanges et encourage une participation active. Résultat : les discussions sont souvent plus riches et plus durables qu'après une conférence.

Et si vous préveniez le harcèlement scolaire grâce à un jeu immersif, accessible, simple à mettre en place et réutilisable ?

Ce jeu, c'est **ā toi de jouer** : un jeu où les enfants deviennent acteurs de la prévention et où les équipes adultes disposent d'outils pratiques pour accompagner les élèves. Un dispositif qui constitue une réponse opérationnelle aux obligations légales en matière de prévention du harcèlement scolaire et peut s'inscrire dans le cadre du programme pHARe.

Dans ce document, vous trouverez une présentation complète du jeu, pour comprendre les enjeux et les modalités de mise en œuvre. Vous pourrez découvrir en détail son approche pédagogique, son fonctionnement ainsi que les objectifs pédagogiques, les bénéfices pour les participants et les structures, et les conditions pratiques, matérielles et économiques de son utilisation.



**On aurait pu faire compliqué,
on a choisi de vous simplifier la vie.**

Une intervention pas comme les autres

Le harcèlement est un phénomène complexe, profondément ancré dans les dynamiques de groupe. Le prévenir ne peut pas reposer uniquement sur un moment d'information.

Depuis toujours, la prévention du harcèlement s'est appuyée principalement sur des conférences ou des interventions ponctuelles. Ces temps d'échange peuvent être précieux. Mais ils restent, par nature, limités dans le temps. Même lorsque les échanges sont sincères et que les prises de conscience existent, la réalité du quotidien reprend vite sa place : le rythme scolaire, les contraintes éducatives, les urgences.

Or le harcèlement, lui, ne disparaît pas après une conférence. C'est une violence répétée, qui s'inscrit dans la durée. Nous avons donc cherché une autre manière d'agir : une approche qui permette aux messages de rester, de circuler, d'être discutés et d'être incarnés au fil du temps.

Nous avons créé un outil capable de faire vivre la prévention par un dispositif que les établissements et les communes peuvent utiliser régulièrement, avec différents groupes d'élèves.

Le jeu possède une force pédagogique unique : il permet d'apprendre en expérimentant, sans avoir l'impression de recevoir une leçon.

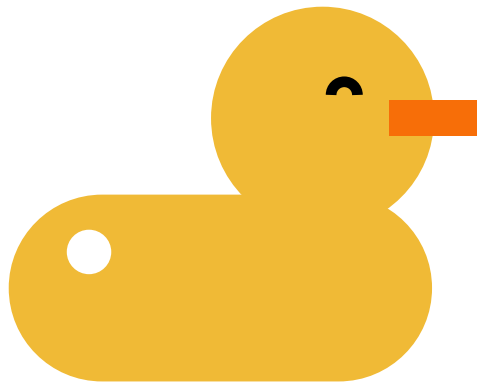
À toi de jouer ne remplace pas la mobilisation des adultes. Il la complète. Il ouvre des discussions, il fait émerger des prises de conscience. Il permet à chacun de mieux comprendre les mécanismes du harcèlement. Les adultes disposent également d'un jeu de cartes spécifique pour se préparer à accompagner les élèves.

Les enfants et les adolescents sont les premiers témoins des situations de harcèlement. Ce dispositif reconnaît cette réalité.

Avec ce jeu, tous ne sont plus simplement spectateurs d'une intervention : ils échangent et confrontent leurs idées. Peu à peu, ils construisent leur compréhension du phénomène. Ils n'écoutent plus seulement un discours : ils expérimentent, ils réfléchissent, ils débattent. Et lorsque l'on comprend par soi-même, les messages restent plus longtemps.

Les élèves découvrent ensemble les mécanismes du harcèlement et comprennent que ce qu'ils vivent ou observent n'est pas normal. Le jeu leur apporte des repères, mais aussi des clés concrètes pour traverser ces situations difficiles.

Le jeu peut être utilisé autant de fois que nécessaire, presque à l'infini, avec des enfants et adolescents du CM1 à la 5e.



Un moment inoubliable

Une prévention conjointe des élèves et des adultes

À toi de jouer a été conçu pour se faire en totale autonomie, sans intervention active des adultes. Toutefois, leur présence reste indispensable pour garantir une bonne organisation, le respect du matériel et un cadre sécurisant pour les élèves.

Le harcèlement scolaire est une violence particulière, qui peut raviver, chez les enfants victimes, des souvenirs émotionnels parfois très douloureux et débordants. Il est donc important que les adultes soient en mesure d'accompagner ces réactions, de réguler ces débordements émotionnels et d'accueillir la parole des élèves avec bienveillance, en favorisant un processus de résilience.

La prévention du harcèlement scolaire ne peut être pleinement efficace que si les élèves et les adultes partagent des repères communs de compréhension et d'action. Sensibiliser les élèves leur permet de mieux identifier les situations de harcèlement, d'exprimer ce qu'ils vivent et d'adopter des comportements de solidarité. Parallèlement, la préparation des adultes est essentielle pour qu'ils puissent repérer les signaux parfois discrets de ces situations et intervenir de manière adaptée.

Pour les adultes : un jeu de cartes pour dépasser les idées reçues

Le jeu destiné aux adultes prend la forme d'un vrai ou faux. Ce choix n'est pas anodin. Le harcèlement scolaire est un phénomène complexe, souvent entouré de représentations erronées. Même avec de bonnes intentions, il est fréquent d'avoir des idées reçues sur ces situations. Ce format permet de les questionner sans jugement.

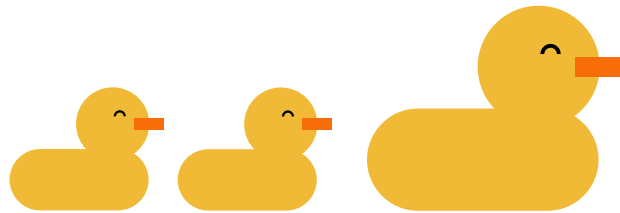
En confrontant les participants à des affirmations parfois surprenantes, le jeu invite à prendre du recul, à interroger ses certitudes et à ajuster sa compréhension. Dans un cadre ludique et non évaluatif, il favorise une remise en question sereine, sans sentiment de mise en défaut. Les adultes peuvent ainsi enrichir leurs repères et être préparé à accompagner les élèves.

Pour les enfants : un jeu d'énigmes pour mettre des mots

Pour les élèves, le dispositif repose sur un jeu d'énigmes et de réflexion collective. À partir d'un texte à trous, ils progressent par équipe à travers six ateliers composés de jeux de cartes. Chaque étape leur permet de construire une question, à laquelle ils devront répondre en fin de parcours.

À travers des situations proches de leur quotidien, ils apprennent à mettre des mots justes sur ce qu'ils vivent ou observent. Cette prise de conscience est essentielle : reconnaître une situation de harcèlement, c'est déjà commencer à agir.

En proposant un dispositif qui s'adresse à la fois aux élèves et aux adultes qui les entourent, le projet vise à renforcer une vigilance collective et une culture commune de prévention, conditions essentielles pour agir durablement contre le harcèlement.



**« Pour régler une situation de harcèlement,
il suffit que les adultes interviennent. »**

Vrai ou faux ?

Une pédagogie conforme aux obligations légales

Le dispositif vise à permettre de mieux comprendre les mécanismes du harcèlement scolaire et de développer des repères pour y faire face. Il répond aux objectifs pédagogiques suivants :

- Comprendre ce qu'est le harcèlement scolaire, ses formes et ses caractéristiques.
- Identifier les différents rôles impliqués dans une situation de harcèlement (victime, auteur, témoins, adultes référents).
- Reconnaître les situations de harcèlement dans le quotidien scolaire et apprendre à les distinguer de conflits ordinaires.
- Encourager la prise de parole et savoir identifier les personnes ressources vers qui demander de l'aide.
- Développer l'empathie, la coopération et la solidarité entre élèves.
- Favoriser une réflexion collective sur les comportements et leurs conséquences au sein du groupe.

Avec ce jeu, les élèves ne se contentent pas de comprendre : ils développent également des compétences précieuses. En travaillant en équipe, ils apprennent à coopérer pour résoudre une situation, à observer et analyser des informations, et à confronter leurs idées au sein d'un collectif.

Ces compétences s'inscrivent pleinement dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, notamment dans les domaines de la formation de la personne et du citoyen, des méthodes et outils pour apprendre, ainsi que de la formation du jugement et de l'esprit critique.

- **Comprendre ce qu'est le harcèlement**
- **Identifier les différentes situations**
- **Repérer le rôle des différents acteurs**
- **Identifier les moyens d'agir**
- **Développer l'empathie et la solidarité**
- **Favoriser un climat scolaire bienveillant**

Un support adapté à tous les environnements

Ā toi de jouer a été conçu pour être simple à mettre en place, facilement réutilisable et directement opérationnel dans les établissements scolaires ou périscolaires. Il ne nécessite qu'un équipement minimal : une salle adaptée au nombre de participants et six tables.

La préparation en amont est rapide (environ 15 minutes selon l'espace disponible). Elle consiste à installer six postes de jeu dans la salle, permettant une circulation fluide des élèves. Sur chaque table sont disposées les cartes de jeu et les consignes, ainsi qu'un repère visuel identifiant les différentes tables.

Les élèves sont répartis en six groupes de 3 à 8 participants (du CM1 à la 5e). Chaque équipe reçoit un bracelet de couleur, une feuille de réponse et un crayon (fournis dans le dispositif).

La durée totale d'une session est d'environ 90 minutes. Les élèves progressent en autonomie à travers les énigmes. Les adultes encadrants veillent au bon déroulement, au respect du cadre et à la dynamique de groupe.

Un point essentiel du dispositif repose sur la préparation des adultes : le jeu qui leur est destiné doit être réalisé en amont de la session. La mise en place de ce jeu ne nécessite aucun matériel supplémentaire particulier.

À l'issue du jeu, les réponses sont recueillies par les adultes et une récompense est remise à chaque enfant (également fournie dans le dispositif). Un temps d'échange peut également être proposé, sans caractère obligatoire, afin de revenir sur l'expérience vécue.

Facile à déployer et modulable selon les besoins, **ā toi de jouer** s'adapte aux contraintes des établissements et peut être utilisé aussi bien sur un temps dédié que dans le cadre d'un projet pédagogique plus large. Il permet également une diffusion large au sein des collectivités en favorisant une culture commune de prévention du harcèlement.

Un impact pour tous

À toi de jouer ne se contente pas de sensibiliser. Il transforme la manière dont enfants et adultes comprennent, vivent et appréhendent les situations de harcèlement, en proposant une expérience active, partagée et structurante.

Pour les élèves : sortir de l'impuissance et devenir acteur

Les élèves ne reçoivent pas un discours : ils construisent leur compréhension. Les élèves prennent conscience des mécanismes du harcèlement et de leurs conséquences. Ils repartent avec ce sentiment essentiel : “Je sais quoi faire. Je peux faire quelque chose.”

La forme du dispositif n'est pas laissée au hasard. Les élèves repartent avec des éléments concrets du jeu — un crayon, un bracelet et une récompense — qui prolongent l'expérience au-delà du temps de l'atelier.

Ces objets jouent un rôle de repère : ils permettent de garder une trace positive du moment vécu et de soutenir la mémorisation des apprentissages. Le crayon et le câlin de poche (la récompense), utilisés ensuite au quotidien, peuvent ainsi devenir un rappel discret des notions abordées autour du respect, de l'attention aux autres et du vivre-ensemble. Précieux et rassurants.

Ces éléments contribuent également à inscrire une dimension positive et rassurante de l'expérience, en associant l'apprentissage à un vécu concret et valorisant.

Pour les enseignants et encadrants : un outil pour accompagner sans porter seuls le sujet

À toi de jouer offre aux adultes un cadre structuré pour accompagner les élèves. Ils ne sont plus seuls face à ces situations : ils disposent d'un support concret pour accompagner les échanges et mieux comprendre ce qui se joue dans le groupe. Cette posture favorise une approche plus partagée et plus sereine de la prévention.

Pour les parents : mieux comprendre pour mieux soutenir

Le jeu contribue également à une meilleure compréhension des mécanismes du harcèlement, facilitant ainsi le dialogue entre enfants et parents. Il permet aux familles de se sentir moins démunies face à des situations parfois difficiles à identifier ou à verbaliser.

Il constitue aussi un signal positif : celui d'une école ou d'une collectivité qui agit de manière concrète et engagée pour la prévention et le bien-être des enfants.

Pour les établissements scolaires : inscrire la prévention dans la durée

À toi de jouer s'intègre facilement dans les projets pédagogiques existants et peut être utilisé de manière répétée avec différents groupes d'élèves. Il permet ainsi de ne pas limiter la prévention à une action ponctuelle, mais de l'inscrire dans une dynamique continue. Il constitue un outil cohérent avec les objectifs de lutte contre le harcèlement et contribue à renforcer durablement le climat scolaire.

Pour les communes et les collectivités : agir concrètement et durablement pour les jeunes

Ce dispositif permet aux collectivités de mettre en place une action de prévention concrète, visible et durable sur leur territoire.

Il s'inscrit dans une démarche responsable et accessible, offrant un outil concret au service du bien-être des enfants et des adolescents, tout en valorisant l'engagement des territoires dans la prévention du harcèlement.

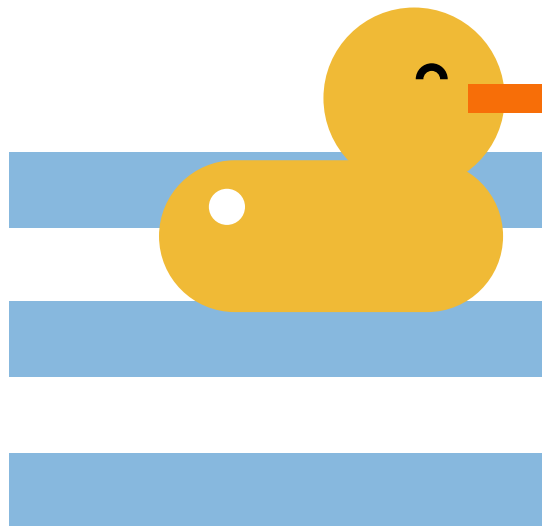
Un climat plus apaisé pour tous

Lorsque les élèves comprennent mieux ce qu'ils vivent ou observent, lorsqu'ils savent comment réagir, et lorsque les adultes disposent d'outils pour les accompagner, les dynamiques changent en profondeur.

Les situations sont mieux identifiées, la parole circule plus facilement et les tensions peuvent être désamorçées plus tôt. Progressivement, le quotidien scolaire devient plus serein, à la fois pour les élèves et pour les adultes qui les accompagnent.

Ce type de démarche ne transforme pas seulement la compréhension du harcèlement : il contribue à créer des environnements où chacun peut se sentir davantage en sécurité et à sa place.

Mettre en place cette prévention, c'est faire un choix clair : celui de ne pas détourner le regard. C'est proposer une solution aux enfants et aux adultes. Et pour les structures qui s'engagent, c'est aussi le sentiment important d'avoir agi avec justesse : d'avoir mis en place un outil utile, cohérent et respectueux des réalités du terrain.



Une décision peut tout changer

Un outil conçu pour durer dans le temps

Parce que **ā toi de jouer** est destiné à être manipulé par des enfants et utilisé régulièrement dans les établissements, une attention particulière a été portée à la qualité du matériel. Les cartes sont réalisées dans un matériau résistant, imperméable et indéchirable, permettant une utilisation répétée dans le temps. Tous les consommables (bracelets-équipes, crayons, feuilles à compléter et récompenses) peuvent être achetés à nouveau. Le dispositif a été pensé comme un outil pédagogique durable, capable d'accompagner les actions de prévention des établissements et des collectivités pendant plusieurs années. Ce jeu est le résultat de plusieurs années d'engagement, de recherche et d'expérience de terrain auprès des victimes de harcèlement scolaire.

Un accompagnement privilégié

Nous souhaitons que les structures qui utilisent **ā toi de jouer** puissent le faire dans les meilleures conditions.

C'est pourquoi nous restons disponibles après l'acquisition du jeu pour répondre aux questions liées à l'organisation ou à l'animation, échanger autour des retours d'expérience et accompagner les équipes dans l'amélioration de leurs futures sessions. Si certaines cartes sont perdues ou endommagées (hors consommables), nous pouvons également vous en renvoyer afin de garantir la pérennité du dispositif. Notre objectif est simple : permettre aux établissements et aux collectivités d'utiliser ce jeu sur le long terme et en toute sérénité.

Ce bien bénéficie auprès du vendeur d'une garantie légale de conformité d'une durée de deux ans à compter de sa remise au consommateur.

- **Un outil clé en main**
- **Une mise en œuvre simple**
- **Une pédagogie active et participative**
- **Une sensibilisation durable**
- **Une conformité aux exigences légales**
- **Un impact réel sur le climat scolaire**

Un dispositif économiquement durable et simple à déployer

L'acquisition du jeu représente un investissement. Toutefois, sa logique d'utilisation en fait un outil particulièrement rentable dans la durée.

Une fois le dispositif en place, son coût de fonctionnement devient très faible. Il repose uniquement sur le renouvellement de consommables (crayons, supports papier, bracelets -équipe et récompenses), estimé entre 1 et 2 euros par enfant et par an. Aucun coût supplémentaire n'est à prévoir pour la mobilisation des adultes, le jeu étant conçu pour être utilisé en autonomie.

À la différence d'interventions ponctuelles qui nécessitent d'être reconduites chaque année, le dispositif peut être réutilisé à l'infini, avec différents groupes d'élèves, sur plusieurs années. Il permet ainsi d'inscrire la prévention dans la durée sans générer de coûts récurrents importants.

Au-delà de l'aspect financier, il constitue également un gain organisationnel significatif. Sa mise en œuvre ne nécessite ni recherche d'intervenant extérieur, ni coordination logistique complexe. Les équipes éducatives peuvent s'en saisir directement, en fonction de leurs besoins et de leur calendrier.

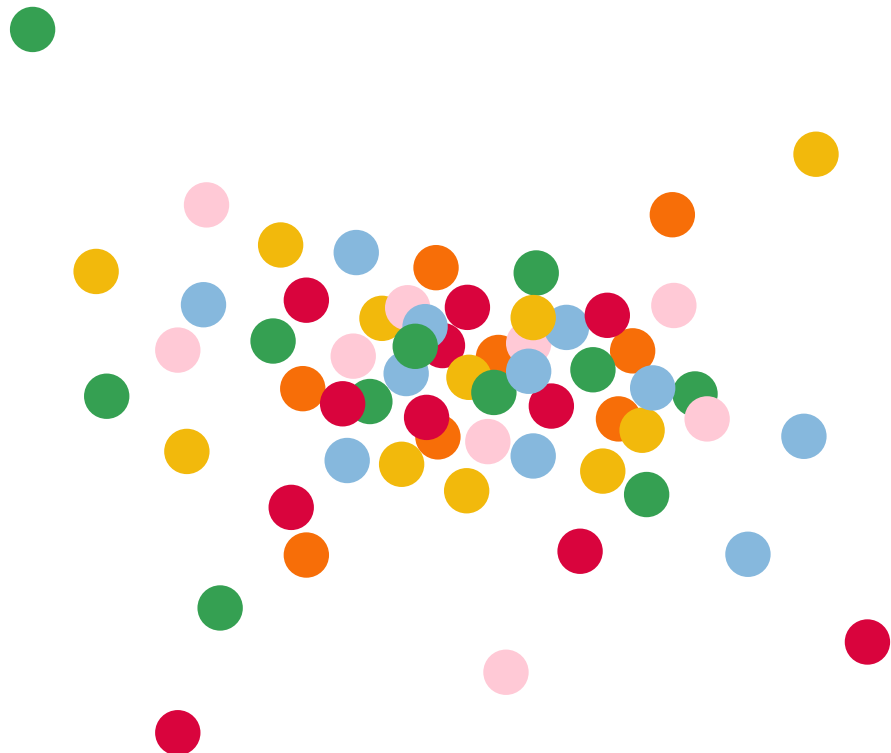
Ce double avantage — économique et organisationnel — en fait un outil particulièrement adapté aux collectivités et établissements souhaitant déployer une action de prévention à la fois efficace, durable et maîtrisée.

Contact & demande de devis

Vous souhaitez mettre en place ce dispositif ou obtenir davantage d'informations ?

Contactez-nous pour échanger sur votre projet et nous vous proposerons un devis adapté à vos besoins.

atoidejouer@marcelment.org



Annexes

Un support créé par des experts

Marcelment est une association de loi 1901 créée le 17 juillet 2017 à l'initiative de Kiara, alors âgée de 12 ans à la suite du suicide de Christopher élève de 3^e dans son collège. Tous deux furent victimes de harcèlement entre pairs, lui pendant 4 longues années et elle durant son année de 6^e. En créant Marcelment, Kiara souhaitait mettre à la disposition des victimes et de leur famille, un espace d'écoute et d'accompagnement respectueux des souffrances ressenties.

Depuis près de 10 ans, les bénévoles de l'association ont reçu plus de 25 000 témoignages de victimes et accompagné des milliers de victimes et leur famille à retrouver une vie normale et agréable. Marcelment est intervenue de nombreuses fois auprès d'élèves et de parents pour présenter les processus de harcèlement et sensibiliser sur ses conséquences sur la santé. Plus de 900 d'adultes au contact d'enfants et d'adolescents ont été formés à prévenir le harcèlement et à prendre en charge les situations afin de permettre le rétablissement de la jeune victime. L'association est aussi intervenue auprès de médecins généralistes et de pédiatres sur l'impact du harcèlement sur la santé et à la prise en soin. Ces interventions ont été essentielles. Elles ont permis de mettre des mots sur une réalité souvent invisible.

Au fil des années, l'accompagnement que Marcelment proposait aux jeunes victimes et à leur famille a évolué. Il s'est professionnalisé afin de mettre à leur disposition un dispositif thérapeutique adapté, s'adressant à la famille entière afin de soigner les blessures individuelles et les blessures du lien familial engendrées par le harcèlement moral.

Rapidement, il est devenu important pour Kiara de faire évoluer le regard de la société sur les processus de harcèlement entre pairs et sur leurs conséquences sur la santé des victimes. Non, il ne s'agit pas seulement de chamailleries entre enfants. Les traumatismes produits par le harcèlement sont nombreux (plus de 57% des victimes) et le plus souvent laissés sans soin.

Kiara a participé aux travaux de l'Assemblée Nationale et travaillé aux côtés du député Erwan Balanant jusqu'à l'adoption de la loi du 2 mars 2022 visant à combattre le harcèlement scolaire par la mise en place dans chaque établissement d'enseignement d'un dispositif de prévention et de prise en charge et en sommant l'État d'étendre la prise en soin à chaque victime.

Notre expérience et nos travaux nous amènent à affirmer que comprendre le harcèlement scolaire, ses mécanismes et ses conséquences permet une vigilance, une prise en charge et une prévention plus efficaces. Nous avons tous un rôle à jouer dans la prévention du harcèlement entre pairs en milieu scolaire, un rôle différent selon que nous sommes enfant ou adolescent, victime ou témoin, ou adulte, parent ou professionnel du développement.

C'est pourquoi Marcelment a proposé diverses interventions s'adressant à des publics différents avec des objectifs adaptés :

- les enfants et adolescents afin de leur permettre de faire évoluer leurs comportements
- les parents pour faciliter le repérage et savoir comment agir et réagir avec leur enfant
- les professionnels de l'accompagnement de l'enfance et de l'adolescence pour prévenir et traiter les situations
- les municipalités pour accompagner leurs administrés et prévenir le harcèlement entre pairs dans les structures péri et extra scolaires
- les personnels de justice pour comprendre les enjeux, les conséquences sur les adolescents et éviter la récurrence
- les médecins généralistes et les pédiatres pour les aider à repérer les conséquences du stress et des traumatismes et orienter vers une prise en soin adaptée
- les assurances pour proposer aux familles une couverture adaptée.

Nous évoquons le harcèlement scolaire à travers toutes les formes de violences visibles ou invisibles et traitent du cyberharcèlement, non pas comme une forme nouvelle de harcèlement ni même comme une violence d'un autre ordre, mais comme une épouvantable caisse de résonance qui démultiplie les effets du harcèlement, aggrave ses conséquences et échappe pour une large part à ses auteurs.

En 2025, Marcelment et son parrain Nicola Sirkis d'Indochine lance la chaîne YouTube **Vivre encore plus fort** pour proposer un espace d'expression artistique destiné aux enfants et adolescents victimes de harcèlement entre pairs qui ont pu traverser ces épreuves grâce à la musique, à la danse, à la peinture, au dessin, à l'écriture, à la sculpture...

Nous considérons que prévenir le harcèlement scolaire est le devoir de tous et que les adultes ont à trouver un rôle de facilitateur et de régulateur dans l'expression et le respect des émotions des enfants et des adolescents.

À toi de jouer – les règles du jeu

Le jeu contient :

- le mode d'emploi
- le jeu pour préparer les adultes
- les supports pour identifier les tables
- des bracelets-équipes, rubans pour différencier les groupes
- le jeu pour les enfants : des cartes d'énigmes, les cartes consignes et les cartes indices
- les feuilles à compléter par les élèves
- des crayons de papier
- les récompenses pour les participants

Constitution des groupes

Avant le début de l'activité, les élèves sont répartis en groupes de 7 à 8 participants (maximum 48 élèves au total). Chaque groupe sera accompagné par son enseignant et/ou par des adultes de la commune. Les groupes circuleront ensuite d'atelier en atelier toutes les 10 minutes, selon un ordre défini, afin que tous puissent participer à l'ensemble du parcours.

Principe du jeu

Le dispositif s'organise autour de six ateliers, chacun proposant un jeu permettant d'explorer une dimension particulière du harcèlement :

Atelier no.1

Comprendre les particularités du harcèlement entre pairs : il s'agit d'une relation de domination d'un élève par un autre élève ou un groupe d'élèves par la répétition d'actes et/ou de propos qui, pris isolément peuvent sembler anodins. Cette forme particulière de violence entraîne chez la jeune victime et chez les témoins, un stress important, qui se chronicise rapidement et altère les comportements et la santé de l'élève qui le subit. Il devient alors impuissant à mettre un terme à cette violence.

Atelier no.2

Comprendre les différents actes et propos qui, par la répétition devant témoins, vont asseoir la domination de ou des auteurs et altérer la santé de l'élève qui subit. Les chiffres utilisés dans cet îlot sont issus des enquêtes de climat scolaire réalisées en 2022 et 2023 par le DEPP - Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance - et publiées par le Ministère de l'Éducation Nationale.

Atelier no.3

Comprendre quels sont les hauts lieux du harcèlement entre pairs, qu'ils sont nombreux et qu'ils peuvent être régulés afin de le prévenir. Les lieux retenus sont issus des enquêtes de climat scolaire réalisées en 2022 et 2023 par le DEPP - Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance - et publiées par le Ministère de l'Éducation Nationale.

Atelier no.4

Comprendre qu'un élève qui subit du harcèlement entre pairs en souffre tout le temps : qu'il soit dans l'établissement, en dehors, chez lui ou non, que le harcèlement soit virtuel ou non, la souffrance est partout et n'importe quand, même la nuit.

Atelier no.5

Comprendre les émotions qui sont en jeu quand un élève subit du harcèlement entre pairs afin de susciter l'empathie des témoins, jeunes et adultes.

Atelier no.6

Comprendre les besoins non satisfaits de l'élève qui subit le harcèlement entre pairs afin de pouvoir l'aider.

Dans chaque atelier, les élèves devront résoudre une activité afin de découvrir un mot-clé ou un groupe de mots. Des mots forts que nous souhaitons que l'enfant retiennent parce qu'ils sont caractéristiques du processus de harcèlement entre pairs ou de ses conséquences sur la santé. Ces mots, une fois rassemblés, permettront de reconstituer une question.

Restitution et compréhension

À l'issue du parcours, chaque groupe devra comprendre la question formée par les mots collectés. Cette étape permet aux élèves de mettre en lien les différentes notions abordées dans les ateliers et de s'appropriier le message principal de la prévention. La compréhension de cette question constitue la validation du parcours pédagogique.

Évaluation de l'action et impact attendu

L'efficacité de l'action pourra être observée à travers la capacité des élèves à reconstituer et à expliquer la question finale, démontrant ainsi leur compréhension des différentes notions abordées durant les ateliers. Les échanges collectifs en fin de parcours permettront également d'évaluer l'appropriation du message de prévention, notamment la capacité des élèves à identifier une situation de harcèlement, le rôle des témoins et les possibilités d'action ou de recours à l'aide. L'impact attendu est de renforcer la vigilance, l'empathie et la solidarité entre élèves, afin de contribuer à l'amélioration du climat scolaire.

Autonomie et encadrement

Les ateliers ont été conçus pour être réalisés en autonomie par les élèves. Les adultes présents assurent principalement un rôle d'accompagnement et de supervision, afin de veiller au bon déroulement des activités, au respect du matériel et à la sécurité des élèves. Si un groupe rencontre une difficulté persistante, l'adulte peut toutefois mettre à disposition une carte « indice », contenant un élément d'aide permettant aux élèves de poursuivre l'activité tout en conservant une démarche de réflexion.

Valorisation de la participation

À l'issue de l'activité, chaque élève recevra un petit objet symbolique, en lien avec la thématique du harcèlement. Un objet transitionnel, rassurant, qui pourra lui être précieux lors de moments difficiles. Ce support, choisi pour sa dimension psychologique et pédagogique, vise à prolonger la réflexion engagée durant les ateliers et à laisser aux élèves une trace positive de leur participation et de leur engagement dans la lutte contre le harcèlement.

Compétences mobilisées chez les élèves

- Coopérer et travailler en groupe pour résoudre une situation.
- Observer, analyser et déduire des informations à partir d'indices.
- Exprimer et confronter des idées au sein d'un collectif.
- Développer l'empathie et la compréhension des autres.
- S'approprier des repères pour agir face à une situation de harcèlement.